



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 15.10.2012 № 031-06-2052/12

Об долгосрочной целевой программе
«Иркутск – территория детства» на 2013 - 2017 годы

В целях создания условий для обеспечения качественного обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития детей и подростков в условиях безопасного образовательного пространства в городе Иркутске, руководствуясь ст.ст. 16, 36, 37, 52, 53 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст. 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации, ст. 31 Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. ст. 11, 37, 38, 42, 54, 56 Устава города Иркутска, Программой комплексного социально-экономического развития города Иркутска на 2013-2019 годы, утвержденной решением Думы города Иркутска от 06.07.2012 №005-20-360588/2, Положением о порядке разработки, утверждения и реализации долгосрочных целевых программ города Иркутска, утвержденным постановлением мэра города Иркутска от 30.07.2008 №031-06-1635/8, с изменениями, внесенными постановлением администрации города Иркутска от 29.12.2010 №031-06-3275/10, администрация города Иркутска **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить долгосрочную целевую программу «Иркутск – территория детства» на 2013-2017 годы. (Приложение №1)
2. Присвоить долгосрочной целевой программе «Иркутск – территория детства» на 2013-2017 годы индивидуальный код целевой статьи расходов бюджета города Иркутска 7953300.
3. Управлению по информационной политике, связям со средствами массовой информации и общественностью администрации города Иркутска (Мавлюкеева) опубликовать настоящее постановление с приложением.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Борисова И.А.

Мэр города Иркутска

В.И. Кондрашов

**Долгосрочная целевая программа
«Иркутск – территория детства»
на 2013-2017 годы**

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа «Иркутск – территория детства» на 2013-2017 годы
Основание для разработки программы	Постановление администрации города Иркутска от 21.09.2012 № 031-06-1908/12 «О концепции долгосрочной целевой программы «Иркутск – территория детства» на 2013-2017 годы»
Муниципальный заказчик программы	Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Разработчик программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Цель программы	Модернизация муниципальной системы образования для: - создания условий для учебной и социальной успешности каждого ребенка; - удовлетворения изменяющихся образовательных запросов населения и перспективных потребностей развития города.
Задачи программы	Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач: - комплексное развитие сети муниципальных образовательных учреждений для обеспечения доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детей как основы социальной адаптации выпускников школы; - обеспечение полноценной психолого-педагогической поддержки талантливых и мотивированных детей на муниципальном уровне; - оптимизация взаимодействия муниципальной системы образования с общественными организациями и родительской общественностью, развитие публичности (обеспечение открытости) деятельности образовательных учреждений и ДО КСПиК администрации города Иркутска; - обеспечение условий для гражданского становления и духовно-нравственного развития личности на основе использования новых

	<p>эффективных воспитательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни; - совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для каждого ребенка, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся и воспитанников; - создание единого информационно-методического образовательного пространства города; - развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе принципа вариативности и обобщения, распространения передового педагогического опыта
Сроки и этапы реализации программы	<p>2013 - 2017 годы</p> <p>Программа реализуется в один этап</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета города Иркутска общим объемом 14 579 372,80 тыс. рублей;</p> <p>по годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2013 г. – 3 111 025 тыс. руб.; на 2014 г. – 2 872 649 тыс. руб.; на 2015 г. – 2 862 623 тыс. руб.; на 2016 г. – 2 865 622,9 тыс. руб.; на 2017 г. – 2 867 452,9 тыс. руб.

Раздел II. Содержание проблемы и обоснования необходимости ее решения

Начало третьего тысячелетия для системы образования города Иркутска как части российского образования стало импульсом к инновационным изменениям, диктуемым временем. Однако темпы изменений остаются недостаточно эффективными, для муниципальной системы образования являются характерными недостатки и проблемы, отмеченные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р, : количество образовательных учреждений, использующих инновационные подходы в своей деятельности, недостаточно; отсутствуют механизмы конкуренции и распространения новых подходов к реализации образовательных программ; медленно распространяются новые образовательные инициативы, существует реальная нехватка качественных педагогических кадров, происходит старение педагогического корпуса.

Для преодоления негативных тенденций в муниципальной системе образования и обеспечения её дальнейшего развития в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)) в программу включены комплексы мероприятий, направленные на:

- 1) развитие дошкольного образования на территории города Иркутска;

- 2) развитие на территории города Иркутска общего образования, ориентированного на выявление и поддержку талантливых и мотивированных детей;
- 3) развитие в МОУ города Иркутска дополнительного образования детей, ориентированного на гражданское становление и духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- 4) формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса в МОУ города Иркутска;
- 5) развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования города Иркутска;
- 6) совершенствование механизмов использования финансовых и материально-технических средств для обеспечения деятельности МОУ города Иркутска.

2.1. Развитие дошкольного образования на территории города Иркутска

Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в городе является расширение доступности в получении качественного дошкольного воспитания и образования. 64,1% детей в возрасте от одного года до шести лет имеют реальную возможность развивать свои умственные способности, творческий потенциал, индивидуальные склонности и задатки в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Однако на 100 мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города приходится 130 детей. Очередь на получение мест в детских садах возросла с 11044 детей в 2007 году до 28777 детей в 2011 году.

В настоящее время муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, посещают 24191 ребенок. Из них 9085 человек прибыли в МДОУ в течение 2011-12 учебного года, в результате чего среднегодовая численность воспитанников увеличилась более чем на 3%. Несмотря на предпринимаемые меры по сохранению и расширению сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений в городе Иркутске, проблема обеспечения гарантий доступности дошкольного образования остается актуальной.

На сегодня ключевой задачей дошкольного образования, в рамках реализации Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 года №2151 (далее ФГТ), является создание комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями) и педагогическим работникам развивающей образовательной среды во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В настоящее время все дошкольные образовательные учреждения оснащены необходимым игровым оборудованием и программно-методическими пособиями. Вместе с тем, анализируя процесс внедрения ФГТ в МДОУ, можно констатировать, что развивающая образовательная среда не соответствует современным требованиям, нуждается в улучшении по многим направлениям (материально-техническая база детского сада, дидактические пособия, игрушки, медицинское и физкультурное

оборудование, технические средства обучения, информатизация образовательного процесса, кадровое обеспечение).

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества. В соответствии с третьим требованием ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования компьютер, интерактивные средства обучения должны стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Они рассматриваются не как отдельные обучающие игровые устройства, а как всепроникающие универсальные информационные системы, способные соединяться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

В ФГТ определены конкретные характеристики и качества личности (тридцать пять) желательные для идеального социального портрета ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевого ориентира системы дошкольного образования. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. К сожалению, приходится признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы "натаскивания" ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревога, снижается (завышается) уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться в школе).

Вопрос преемственности программ дошкольного и начального школьного образования необходимо решать комплексно. При этом следует учитывать новые информационные технологии, растущую потребность в овладении навыками работы с информационными потоками.

Поиск новых форм и методов работы для многих педагогических коллективов сегодня стал нормой жизни. Имеется наработанный положительный опыт, который необходимо обобщать в регулярных сборниках и рекомендовать к использованию в других МДОУ. Однако во многих учреждениях инновационная деятельность развита слабо, либо не развивается вовсе.

В качестве основных в рамках данного комплекса мероприятий выделяются следующие направления деятельности:

- поддержка и методическое обеспечение МДОУ по апробации и использованию новых педагогических и управленческих технологий;
- обеспечение условий для внедрения в образовательный процесс МДОУ новых информационных технологий;
- повышение качества муниципального дошкольного образования через анализ общих проблем, обмен опытом специалистов учреждений дошкольного образования.

2.2. Развитие на территории города Иркутска общего образования, ориентированного на выявление и поддержку талантливых и мотивированных детей

Сеть общеобразовательных учреждений города Иркутска в 2011/2012 учебном году представлена 74 муниципальными общеобразовательными учреждениями, в том числе:

- МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 2;
- МОУ общеобразовательная школа-интернат – 2;
- МОУ средняя общеобразовательная школа – 54;
- МОУ лицей – 4;
- МОУ гимназия – 4;
- МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов – 6;
- МОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – 2.

В 74 общеобразовательных учреждениях обучается 61 051 человек.

За три последних года произошло увеличение численности обучающихся почти на 3 тыс. человек.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Численность обучающихся (в дневных и вечерних МОУ)	58058	59117	61051

За последние три года произошло увеличение количества первоклассников в среднем на тысячу человек. Если в 2009/2010 учебном году первоклассников было 6427, то в этом учебном году их количество составило 7329 человек. По прогнозу в следующем учебном году ожидается увеличение первоклассников на 1600 человек по сравнению с текущим учебным годом.

Увеличение количества обучающихся при сохранении сети общеобразовательных учреждений автоматически влечет за собой проблему многосменности обучения. Только в 6 (8,1%) школах города обучение осуществляется в одну смену, в две смены – в 65 (87,8%) школах и в три смены – в 3(4,1%), хотя вступившие в силу с 1 сентября 2011 г. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, не допускают обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях.

В зданиях школ, построенных в разное время, в соответствии с современными требованиями должны быть кабинеты, которые ранее не были предусмотрены проектами: кабинеты информатики, логопеда, психолога, медицинские кабинеты, кабинеты для внеучебной деятельности и т.д. Предоставление помещений для этих кабинетов, организация гардеробных для начальной школы (по требованию Госпожнадзора), дополнительных миниспортзалов в связи с введением 3-го часа физкультуры влечет за собой сокращение количества классных комнат, что неизбежно приводит к увеличению количества обучающихся во 2-ю и 3-ю смены, а также к превышению предельной наполняемости классов.

В подобных условиях крайне необходимо сосредоточиться на качестве предоставляемого общего образования, ориентированного на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

В последнее время регионы Сибири впервые в своей истории стали местом, откуда люди стремятся уехать, не видя возможностей для эффективной

самореализации, хотя традиционно Сибирь выступала в качестве края огромных возможностей, привлекающего незаурядных и независимых личностей. Подобная ситуация чревата рядом серьезных проблем, способных негативно повлиять не только на будущее Сибирских регионов и Иркутска в частности, но и на национальную безопасность России в целом.

Действительно, значительная часть креативной молодежи уезжает за пределы города и области, в результате город теряет человеческий потенциал для развития. Одним из основных способов преодоления этого социального явления может стать предоставление качественного образования, соответствующего личностным дарованиям ребенка. Отказ от продолжения поддержки одаренных детей реально снизит конкурентные преимущества города Иркутска в регионе.

2.3. Развитие в МОУ города Иркутска дополнительного образования детей, ориентированного на гражданское становление и духовно-нравственное развитие личности ребенка

Последние социологические исследования свидетельствуют о том, что первое место у граждан России занимает вопрос выживания в меняющемся социуме, поэтому их практически не интересуют проблемы общественной жизни. Незрелость структур гражданского общества означает, в том числе, отсутствие обеспечения гражданских аспектов социализации молодых людей. Не имея опыта самостоятельного решения проблем взаимодействия с различными социальными группами во время обучения в старшей школе, старшеклассники не могут эффективно социализироваться после окончания МОУ.

Парадокс нынешнего положения молодежи (выпускников школ) в российском обществе состоит в том, что она выключена из всех форм общественной жизни. Ситуация такова, что фактически только школа может и должна предоставить молодежи возможность реального участия в современных общественных процессах, иначе говоря, возможность приобретения навыков гражданского действия.

Очевидно, что такая ситуация может быть изменена только через активное встраивание в систему образования многообразных (по содержанию, методикам) компонентов гражданского образования. Такое образование должно способствовать преодолению и изживанию тенденции пассивного поведения молодых граждан в современных общественно-политических процессах на разных уровнях.

В условиях незрелости общественных организаций назначение системы образования может и должно заключаться в том, чтобы стать центром развития гражданского общества в России. Система образования должна создать и обеспечить работу целого ряда механизмов воспитания и воспроизводства гражданских качеств в подрастающем поколении. Школа, находясь одновременно в тесном контакте с органами государственной власти и структурами гражданского общества, став полноправным участником общественно-политической жизни, может сыграть роль социального института, наиболее эффективно осуществляющего функцию гражданской социализации молодых граждан. Она способна воспитывать чувство гражданской ответственности, формировать в сознании подрастающего поколения понимание значения гражданского общества, важности его мобилизирующего влияния

на политическую систему, его роль в формировании массового доверия к демократии и свободной экономике. Эта роль не может быть передана в полном объеме каким-либо другим инстанциям, она самым естественным образом является прерогативой системы образования. Только система образования способна сыграть двойную роль: с одной стороны, осуществлять гражданское образование и воспитание, с другой стороны, действовать в качестве полноправного субъекта общественной жизни на уровне местного самоуправления, а также на региональном и федеральном уровнях.

Педагогические коллективы муниципальных ОУ города Иркутска осознают необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию ребенка в образовательном учреждении. Обновление и совершенствование воспитательной деятельности происходит посредством внесения в нее изменений, отвечающих требованию действительности. Но практика показывает, что существенные перемены в воспитании обучающихся возможны лишь при системном подходе.

Важным вопросом гражданского воспитания является формирование образовательного пространства образовательных учреждений Иркутска как пространства действия и взаимодействия его участников: обучающихся, учителей, родителей, администрации образовательных учреждений.

Ставится задача по формированию у обучающихся навыков гражданского самосознания посредством организации школьного самоуправления и деятельности школьного парламента.

Социальные факторы остаются одними из основных причин и условий формирования противоправного поведения у подростков. К таким факторам относятся семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, бродяжничество, попрошайничество, вовлечение подростков в преступную деятельность со стороны взрослых лиц. Проблемы преступности несовершеннолетних, социального сиротства и детской безнадзорности в городе Иркутске остаются актуальными и требуют дальнейшей активной деятельности всех структур, работающих с несовершеннолетними.

Для решения имеющихся проблем требуется программно-целевой, комплексный подход к решению задач, направленный на организацию позитивного досуга несовершеннолетних, системную работу по охране и защите прав несовершеннолетних. Такой подход позволит сконцентрировать усилия и одновременно решать вопросы профилактики семейного неблагополучия и улучшения положения семей, снизить уровень детской безнадзорности за счет внедрения новых современных технологий работы с семьями и детьми, развития учреждений системы дополнительного образования детей, социализации и реабилитации детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Одновременно комплекс мероприятий, направленных на гражданское становление и духовно-нравственное развитие личности, а также на создание условий для организации досуга и занятости несовершеннолетних, предусматривает реализацию дополнительных мер по формированию у несовершеннолетних приоритетов здорового образа жизни.

Реализация данного комплекса мероприятий будет способствовать:

- воспитанию гражданина и патриота, осознающего свой долг перед отечеством и "малой родиной", свою российскую идентичность;
- формированию в человеке чувства чести и собственного достоинства, социальной справедливости, гуманизма, высокой духовности и нравственности;
- развитию межнациональной, межэтнической солидарности, уважения к национальным традициям и культуре, всемерно поощряя этнокультурные образовательные инициативы;
- формированию веротерпимости, миролюбия, толерантности в межконфессиональных отношениях;
- выстраиванию уклада каждого образовательного учреждения на принципах личностно-ориентированной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых как модели гражданского общества.

2.4. Формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса в МОУ города Иркутска

Потребность в безопасности - одна из ведущих потребностей человека, которая определяет полноценное функционирование и развитие личности на всех этапах развития. В своей структуре потребность в безопасности обеспечивается на нескольких уровнях - физическом, психологическом, социальном. Современный уровень развития цивилизации часто приводит к фрустрации безопасного состояния индивидуумов. Угрозу для полноценного развития подрастающего поколения представляют различные механизмы природного и социального характера (природные катаклизмы, широкий спектр техногенного воздействия, возрастающий уровень агрессивности социальной среды, информационное манипулирование сознанием, расширение спектра зависимого поведения, и пр.).

Процессы образования находятся в безусловной зависимости от механизмов развития современной цивилизации. Современная школа отмечает негативную динамику состояния физического и психологического здоровья подрастающего поколения. Растет количество детей с отклонениями в психоэмоциональных состояниях, с проявлениями различного вида зависимостей, неустойчивых личностей. На всех уровнях образования отмечается противоречие между широтой предоставляемых ребенку образовательных услуг и ограниченными возможностями усвоения большинством детей даже общеобразовательных программ.

В связи с этим возрастает роль образования в обеспечении безопасности развития личности ребенка. Комплекс мероприятий, направленных на формирование безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса в МОУ города Иркутска, призван обеспечить полноценное сопровождение безопасности развития ребенка на разных уровнях:

- на физическом уровне - за счет серии мероприятий, создающих необходимые условия безопасности и обеспечивающих формирование оптимального поведения детей в случаях техногенной опасности и терроризма, противоправного и агрессивного поведения против их личности и др.;
- на психологическом уровне - за счет серии мероприятий по формированию способов защиты от негативного информационного воздействия, профилактике

учебных перегрузок за счет обучения детей эффективным способам работы с информацией, способам защиты от агрессивного поведения и пр.;

- формирование социальной безопасности - за счет мероприятий по обучению безопасности детей на улице, в общественных местах, в больших социальных группах (толпа, митинг и пр.), профилактика асоциального поведения - профилактика алкоголизма, курения, наркомании и пр.

Проделана большая работа по профилактике травматизма в образовательных учреждениях, однако необходимо продолжить деятельность в данном направлении. Комиссиями по расследованию несчастных случаев на производстве установлено, что основной причиной травматизма является неосторожность и невнимательность при передвижении в здании, на территории МОУ, нарушение правил техники безопасности.

Основным критерием качества образовательного процесса в образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей.

Вместе с тем, анализ данных ежегодного мониторинга физического развития и физической подготовленности воспитанников МДОУ показывает снижение доли гармонично развитых детей и увеличение числа детей с дисгармоничным развитием. Возросло число детей с дефицитом массы тела. Значительное число детей имеет низкие и ниже средних возрастно-половые показатели развития основных двигательных качеств. Значительное число детей, посещающих МДОУ, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и состоят на диспансерном учете (3, 4 группы здоровья).

Таким образом, проблема физического здоровья детей дошкольного и школьного возраста сохраняет свою актуальность и требует дальнейшего решения, в том числе через мероприятия настоящей Программы.

Остается проблемным вопрос организации качественного питания обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений. По данным социологического опроса, проведенного департаментом образования в 2012 году, только 52,5% родителей, от числа респондентов, удовлетворены качеством питания школьников. Таким образом, модернизация пищеблоков МОУ города Иркутска является насущной необходимостью.

Многие острые проблемы, порождающие стрессы, болезненное состояние, отрицательные эмоциональные реакции и душевную боль, личностные кризисы, трудности взаимодействия со взрослыми, высокий уровень тревожности в системе взаимоотношений "учитель - ученик", "ученик - ученик" во многом определяются наличием (отсутствием) психологической культуры взрослого, психологическими особенностями личной и профессиональной готовности педагогов к работе с современными детьми, в современных образовательных учреждениях, в безопасном образовательном пространстве, характеризующем наличие определенных условий, необходимых для жизни и полноценного развития личности.

Школа может как способствовать, так и ограничивать личностный рост участников образовательного процесса, поскольку задает определенные требования, создает особые условия. Таким условием для полноценного развития обучающегося

является безопасная образовательная среда как один из важных факторов предоставления качественного образования.

Решению этих проблем будет способствовать реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса.

2.5. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования города Иркутска

Главная задача образовательной политики на уровне города - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации муниципальной системы образования.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования, позволит значительно расширить возможности реализации потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса.

Кроме того, стимулом для развития системы муниципального дошкольного и дополнительного образования являются муниципальные конкурсы по выявлению лучших учреждений и педагогических работников этих направлений городской образовательной системы и материального поощрения их победителей из средств бюджета города Иркутска.

Основными элементами системы повышения квалификации педагогических работников города Иркутска является организация курсовой подготовки на базе Института повышения квалификации работников образования, высших учебных заведений города, выездных семинаров федерального и регионального уровней, авторских информационно-методических семинаров на основе сотрудничества с издательствами учебно-методической литературы: "Дрофа", "Просвещение", "Русское слово" и др., дистанционного обучения, финансируемых за счет средств областного бюджета в соответствии с законодательством. Развитие кадрового потенциала на муниципальном уровне осуществляется посредством организации и проведения методических и психолого-педагогических проблемных семинаров и конференций, позволяющих поднимать на теоретическом, аналитическом уровне общие психолого-педагогические, методические проблемы образовательного процесса, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, реализовывать творческие возможности педагогов города, развивать систему самообразования педагогических работников города.

Результатом планомерной работы по повышению профессионального уровня педагогов являются, в том числе, достижения детей города в областных, зональных, Всероссийских олимпиадах, а также высокие результаты по итогам ЕГЭ и по количеству полученных золотых и серебряных медалей за особые успехи в обучении.

Ежегодно на базе МКОУ ЦИМПО ("Центра информационно-методического и психологического обеспечения деятельности МОУ г. Иркутска") осуществляется экспертиза авторских и адаптационных образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования. Возникает потребность в более активном привлечении специалистов высшей школы для экспертизы авторских и адаптационных программ, в систематизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, в публикациях сборников программ в целях внедрения и распространения наиболее актуальной программной продукции.

С целью упорядочения и развития инновационно-экспериментальной деятельности МОУ города Иркутска и использования потенциала учреждений - победителей национального проекта ("Клуб миллионеров") и победителей муниципальных конкурсов появилась необходимость в создании и функционировании ресурсных центров на базе МОУ и МДОУ.

Однако существует ряд проблем, требующих разрешения:

- В среднем 57 % молодых специалистов, работающих в иркутских школах, испытывают профессиональные затруднения. Социальная незащищенность молодых учителей также способствует тому, что значительная доля молодых специалистов уходит из школы и в результате происходит "старение" педагогических кадров.

- Лишь незначительное число педагогических работников муниципальной системы образования получает возможность стать участниками выездных семинаров федерального и зонального уровней, эффективных для личностного профессионального и квалификационного роста.

- Существует потребность в создании условий для систематической организации дистанционных семинаров и вебинаров, позволяющих педагогам приобретать большой объем теоретических знаний и информации в области современных технологий и методик преподавания и воспитания, а также возможность в интерактивном режиме разрабатывать в авторском варианте модели занятий, в режиме "онлайн" участвовать в работе мастер-классов и знакомиться с передовым педагогическим опытом педагогов-новаторов, методистов, ученых, с авторами программ.

Комплексный подход в решении насущных задач, направленных на развитие кадрового потенциала городской системы образования, позволит сконцентрировать усилия и одновременно решать вопросы активизации педагогической деятельности, привлечения педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в профессиональных конкурсах и проектах, развития экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов.

2.6. Совершенствование механизмов использования финансовых и материально-технических средств для обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Иркутска

ДО КСПиК администрации города Иркутска, являясь главным распорядителем бюджетных средств, главным администратором доходов для 212-ти подведомственных муниципальных образовательных учреждений города, обязан обеспечить эффективную работу образовательных учреждений в части использования

средств субсидий из бюджета города Иркутска и средств субвенций из бюджета Иркутской области.

Сеть подведомственных ДО КСПиК учреждений включает в себя:

- 72 общеобразовательных учреждения;
- 2 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 115 дошкольных образовательных учреждений;
- 16 учреждений дополнительного образования детей.

В целях обеспечения систематического контроля за ходом исполнения муниципальными образовательными учреждениями плана финансово-хозяйственной деятельности и целевого использования выделенных средств функционируют централизованные бухгалтерии в каждом административном округе.

Учитывая дефицит квалифицированных работников финансово-экономической службы, функционирование централизованных бухгалтерий позволяет образовательным учреждениям качественно и в кратчайшие сроки обеспечивать организацию бухгалтерского и налогового учета и отчетности.

В январе 2012 года контрольно-счетная палата города Иркутска проводила проверку целевого и эффективного использования бюджетных средств, в том числе выделенных и на содержание централизованных бухгалтерий. В отчете аудитора отмечалось, что при использовании централизованной модели бухгалтерского учета расходы на заработную плату сокращаются с 87 606 тысяч рублей до 36 630 тысяч рублей.

Положительными моментами использования централизованной организации бухгалтерского учета также указаны:

- сокращение общего уровня операционных издержек;
- унификация ведения бюджетного учета;
- повышение эффективности управления и максимальная прозрачность финансовой деятельности учреждений;
- сокращение сроков отчетности.

В соответствии с действующим законодательством финансовые средства на капитальный ремонт зданий муниципальных бюджетных и автономных учреждений должны предоставляться непосредственно этим учреждениям в виде субсидий (бюджетных инвестиций) в установленном порядке. Однако, на сегодняшний день самостоятельно обеспечить качественное выполнение работ по капитальному ремонту и реконструкции зданий образовательные учреждения не в силах. Подготовка документации, необходимой для проведения работ по реконструкции или ремонту зданий, осуществление контроля за качеством выполнения подрядных работ требует специальных знаний в указанной сфере. В муниципальных учреждениях нет специалистов, осуществляющих подготовку такого рода документации, способных оказывать содействие при проведении технического надзора за ходом выполнения подрядных работ.

В целях организации и проведения работ по реконструкции объектов социальной сферы, оказания содействия муниципальным образовательным учреждениям при проведении капитального ремонта и реконструкции зданий, создано муниципальное

казенное учреждение «Реконструкция и модернизация объектов социальной сферы (РиМОСС)» города Иркутска.

Централизованные бухгалтерии, работая в тесной взаимосвязи с РиМОСС, смогут своевременно отражать в бюджетном учете операции, связанные с капитальным ремонтом учреждений, оперативно решать вопросы, связанные с использованием бюджетных ассигнований, выделенных на организацию ремонта.

Раздел III. Цели и задачи программы

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности Иркутской области и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, анализа состояния муниципальной системы образования и задач, определенных Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61, приоритетными направлениями муниципальной образовательной политики на ближайшие годы и целью программы является модернизация муниципальной системы образования путем:

- создания условий для учебной и социальной успешности каждого ребенка;
- удовлетворения изменяющихся образовательных запросов населения и перспективных потребностей развития города.

Задачи Программы:

- комплексное развитие сети муниципальных образовательных учреждений для обеспечения доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детей как основы социальной адаптации выпускников школы;
- обеспечение полноценной психолого-педагогической поддержки талантливых и мотивированных детей на муниципальном уровне;
- оптимизация взаимодействия муниципальной системы образования с общественными организациями и родительской общественностью, развитие публичности (обеспечение открытости) деятельности муниципальных образовательных учреждений и департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;
- обеспечение условий для гражданского становления и духовно-нравственного развития личности на основе использования новых эффективных воспитательных технологий;
- организация досуга несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для каждого ребенка, обеспечение физической и психологической безопасности учащихся и воспитанников;
- создание единого информационно-методического образовательного пространства города;

- развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе принципа вариативности и обобщения, распространения передового педагогического опыта.

Программа реализуется в один этап. Сроки реализации программы 2013 - 2017 годы, поскольку объективно оценивать результативность реализации программы возможно только в среднесрочной перспективе.

Раздел IV. Перечень программных мероприятий

Мероприятия, обозначенные в программе, представляют собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на решение тактических задач по шести основным направлениям:

№	Наименование комплекса мероприятия	Сроки исполнения	Объем финансирования из бюджета города Иркутска, тыс. руб.					Ответственный исполнитель	
			Все го	в том числе по годам:					
				2013 год	2014 год	2015 год	2016 год		2017 год
1	Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования на территории города Иркутска	В течение всего периода	9254374,60	2004123,30	1817507,80	1810822,90	1810910,30	1811010,30	ДО КСПиК
2	Комплекс мероприятий, направленных на развитие на территории города Иркутска общего образования, ориентированного на выявление и поддержку талантливых и мотивированных детей	В течение всего периода	3253358,60	675191,00	646443,70	643086,30	644208,80	644428,80	ДО КСПиК
3	Комплекс мероприятий, направленных на развитие в МОУ города Иркутска дополнительного образования детей, ориентированного на гражданское становление и духовно-нравственное становление личности ребенка	В течение всего периода	1354056,80	283183,80	266669,70	267301,10	267951,10	268951,10	ДО КСПиК

4	Комплекс мероприятий, направленных на формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса в МОУ города Иркутска	В течение всего периода	74685,00	13441,00	14901,00	15041,00	15531,00	15771,00	ДО КСПиК
5	Комплекс мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования города Иркутска	В течение всего периода	102287,20	20713,80	20372,10	19877,10	20527,10	20797,10	ДО КСПиК
6	Комплекс мероприятий, направленных на совершенствование механизмов использования финансовых и материально-технических средств для обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Иркутска	В течение всего периода	540610,60	114372,10	106754,70	106494,60	106494,60	106494,60	ДО КСПиК
	ИТОГО		14579372,8	3111025,0	2872649,0	2862623,0	2865622,9	2867452,9	

Раздел V. Механизм реализации программы

Средства на реализацию Программы выделяются из бюджета города Иркутска в соответствии с решением Думы города Иркутска о бюджете города Иркутска.

Исполнителем Программы является департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

ДО КСПиК:

- в установленном порядке разрабатывает и вносит на утверждение планы мероприятий по реализации долгосрочной целевой программы;
- осуществляет контроль за целевым использованием средств, выделяемых из бюджета города Иркутска на реализацию мероприятий программы;
- в установленном порядке отчитывается перед мэром города о реализации программы за отчетный период;
- подготавливает в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы.

Проверка целевого использования средств бюджета города Иркутска, выделенных на реализацию Программы, осуществляется в соответствии с законодательством и муниципальными правовыми актами города Иркутска.

Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Ежегодно исполнитель предоставляет информацию о финансировании и ходе реализации Программы председателю комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Комитет по социальной политике и культуре организует размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте администрации города Иркутска информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании мероприятий программы и другой информации.

Раздел VI. Оценка социально-экономической эффективности программы

Реализация Программы обеспечит всем гражданам города Иркутска доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В результате выполнения Программы в образовательных учреждениях города Иркутска будут достигнуты условия, обозначенные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы:

- создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;

- создание ресурсов и программ для талантливых и мотивированных детей.

Будет уделено внимание вопросам повышения эффективности экономики образования, внедрению и поддержке механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Результатами реализации Программы должны стать:

1) увеличение охвата детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой до 95%;

2) увеличение доли общеобразовательных учреждений, внедряющих здоровьесберегающие технологии, до 100 %;

3) увеличение доли общеобразовательных школ, осуществляющих электронный документооборот, до 100 %;

4) увеличение доли детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, до 100 %;

5) увеличение доли:

педагогического персонала образовательных учреждений, прошедшего подготовку или повышение квалификации на основе персонифицированной модели, до 20 %;

административно-управленческого персонала образовательных учреждений, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам менеджмента в образовании, до 75 %;

б) увеличение доли общеобразовательных учреждений, реализующих мониторинг индивидуальных достижений учащихся, до 90 %;

7) увеличение доли общеобразовательных учреждений, имеющих пищеблоки, оборудованные в соответствии с современными нормами организации здорового питания, до 30 %.

Целевыми показателями, позволяющими оценивать эффективность реализации программы по годам являются:

N п/п	Наименование целевого показателя	Единица измере- ния	Значение целевого показателя						
			до реали- зации Про- граммы	в результа- те реализа- ции Програм- мы	в том числе по годам				
					2013	2014	2015	2016	2017
Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования на территории города Иркутска									
1.	Доля выпускников МДОУ с оптимальным уровнем готовности к обучению в школе	%	97	97,5	97,1	97,2	97,3	97,4	97,5
2.	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава МДОУ	%	70	70,5	70,1	70,2	70,3	70,4	70,5
Комплекс мероприятий, направленных на развитие на территории города Иркутска общего образования, ориентированного на выявление и поддержку талантливых и мотивированных детей									
3.	Доля детей, включенных в систему поиска, развития и поддержки талантливых и мотивированных детей, от общего количества обучающихся и воспитанников	%	25	45	25	30	35	40	45
4.	Численность обучающихся в учреждениях общего образования, получающих средства бюджета города Иркутска	тыс. человек	60,5	63	61	61,5	62	62,5	63

Комплекс мероприятий, направленный на развитие в муниципальных образовательных учреждениях города Иркутска дополнительного образования детей, ориентированного на гражданское становление и духовно-нравственное развитие личности ребенка									
5.	Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных ДО КСПиК (от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Иркутска)	%	53	58	54	55	56	57	58
6.	Доля детей и подростков, положительно оценивающих городские мероприятия по патриотическому воспитанию (от общего кол-ва детей школьного возраста)	%	11	16	12	13	14	15	16
Комплекс мероприятий, направленных на формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса в муниципальных образовательных учреждениях города Иркутска									
7.	Число случаев заболеваний в среднем на одного ребенка в течение года (в МДОУ)	в ср. случаев на 1 реб.	2,3	2,0	2,25	2,2	2,15	2,1	2,0
8.	Число несчастных случаев, произошедших с воспитанниками (обучающимися) МОУ (в т.ч. дорожно-транспортные происшествия)	Кол-во в год	116	70	106	96	86	76	70
Комплекс мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования города Иркутска									
9.	Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях Программы:	чел	7590	8560	8000	8200	8400	8500	8560

	- курсы, семинары, вебинары, НПК, круглые столы и пр.;		7090	7980	7480	7660	7850	7930	7980
	- конкурсные мероприятия.		500	580	520	540	550	570	580
10.	Доля победителей и призеров от общего числа педагогов - участников образовательных форумов, ассамблей, конгрессов профессиональных конкурсов и т.п. различного уровня.	%	10	15	11	12	13	14	15
Комплекс мероприятий, направленных на совершенствование механизмов использования финансовых и материально-технических средств для обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Иркутска									
11.	Коэффициент своевременности уплаты налогов и страховых взносов (далее - обязательных платежей) в соответствии законодательством РФ. <i>Коэффициент рассчитывается по формуле: $K=(K2/K1)$, где $K2$ – количество учреждений допустивших несвоевременную уплату обязательных платежей; $K1$ – количество подведомственных учреждений всего</i>	К	0	0	0	0	0	0	0

12.	Коэффициент своевременности исполнения обязательств по договорам, муниципальным контрактам. <i>Коэффициент рассчитывается по формуле: $K=(K2/K1)$, где $K2$ – количество неисполненных договоров, муниципальных контрактов;</i> <i>$K1$ – количество заключенных договоров, муниципальных контрактов всего</i>	К	0	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кроме того, положительными результатами также станут:

- *Развитие сотрудничества в образовании:* повышение активности, самостоятельности, эффективности всех основных участников образовательного процесса – педагогов, руководителей ОУ, профессиональных сообществ, детей и родителей;
- *Обновление системных характеристик образования:* появление в муниципальной системе образования новых организационно-правовых форм учреждений, реорганизованных сетей учреждений, новых форм сетевого взаимодействия;
- *Обеспечение положительной динамики развития образования:* повышение качества аналитической и проектной деятельности;
- *Повышение результативности образования:* повышение доступности качественного образования для граждан города Иркутска, интеграция всех видов и процессов образовательной деятельности, создание муниципальной системы оценки качества образования.

**Перечень
сокращений, принятых в Программе:**

ДО КСПиК - департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;

ОУ - образовательные учреждения;

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

МОУ - муниципальное общеобразовательное учреждение;

МКОУ ЦИМПО - муниципальное учреждение "Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности МОУ города Иркутска";

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

НПК – научно-практическая конференция;

ФГОС – федеральный государственный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования.

Председатель комитета по
социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

И.А.Борисов

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

В.В. Перегудова

Исполнитель: начальник отдела общего образования
департамента образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска

Е. Н. Шмидт